


UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Instituto de Ciências Sociais

Av. João Naves de Ávila, 2121, Bloco 1H, Sala 20 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: - secretaria@incis.ufu.br


PLANO DE ENSINO
1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Encontro de Saberes								
Unidade Ofertante:	INCIS								
Código:	39041	Período/Série:				Turma:	S		
Carga Horária:					Natureza:				
Teórica:	60	Prática:		Total:	60	Obrigatória:		Optativa:	(x) Licenciatura
Professor(A):	Profa. Dra. Claudelir Correa Clemente				Ano/Semestre:	1/2022			
Observações:									

2. EMENTA

A matéria focaliza saberes de matrizes africanas, indígenas, quilombolas, das culturas populares e de outros povos tradicionais, tematizando a importância do diálogo entre saberes tradicionais e científicos nas inúmeras áreas do conhecimento. Isso se reflete em sua própria estrutura, já que é ministrada conjuntamente por mestres tradicionais e docentes da universidade, ambos especializados em saberes que podem estar associados, por exemplo, a ofícios, artes, relações com o corpo e saúde, sistemas agrícolas, concepções filosóficas, psicológicas etc

3. JUSTIFICATIVA

A disciplina proporcionará discussões e reflexões aprofundadas sobre a importância do diálogo entre saberes tradicionais e científicos.

4. OBJETIVO
Objetivo Geral:

É dar oportunidade a estudantes de graduação de ter acesso a epistemologias de matrizes africanas, indígenas e colaborativas.

Objetivos Específicos:

Contribuir com a implementação das 10.639/03 e 11.645, relativas especificamente ao ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena.

5. PROGRAMA

UNIDADE I - O lugar da antropologia no entendimento da pluralidade epistêmica

O trabalho de antropólogo para Encontro de Saberes

Claude Levi-Strauss: A ciência do concreto

Unidade II - Contribuições da teoria social para Encontro de Saberes: bases teóricas para formar multiplicadores

Boaventura de Souza Santos

Jose Jorge de Carvalho

Unidade III - Pluralismo epistemológico e Universidade:

- O pluralismo epistemológico começa pela democratização interna da ciência
- Universidades, sociedade e saberes

Unidade IV - Sistemas de produção de conhecimento não ocidentais: Diálogos Interepistêmicos

Mestras/es congadeiras/os e docentes refletem sobre formas de aplicação da lei 10639 na educação universitária

Mestras/es indígenas e docentes refletem sobre formas de aplicação da lei 11645 na educação universitária

6. METODOLOGIA

As aulas serão, na sua maioria, dialogadas e baseadas em artigos e livros da bibliografia básica e complementar que deverão ser lidos previamente pelos(as) estudantes matriculados(as) na disciplina. Haverá algumas aulas com mestras e mestres de saberes tradicionais e colaborativos ministradas em conjunto com docentes da UFU. A ordem dos textos e demais acréscimos bibliográficos serão definidos após a apresentação do plano de ensino aos estudantes.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação se processará de forma continuada e gradual. Nela se levará em consideração diferentes aspectos, tais como envolvimento e participação, capacidade de síntese e argumentação, clareza de exposição oral e escrita e habilidade para trabalho em equipe.

Prova dissertativa das unidades I e II valendo 50 pontos

1 Trabalho escrito em grupo sobre experiências de duas Universidades que desenvolvem o projeto Encontro de Saberes.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

ALENCAR, Rivia R.(coord.) **Saberes, fazeres, gíngas e celebrações : ações para a salvaguarda de bens registrados como patrimônio cultural do Brasil 2002-2018** / Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (Brasil) – Brasília-DF : IPHAN, 2018. PDF

BERNADINO-COSTA, Joaze ; MALDONADO-TORRES, Nelson ; GROSSFOGUEL, Ramón(Org.). **Decolonialidade e pensamento Afro-diaspórico**. 1ed.Belo Horizonte: Autêntica, 2018

CARVALHO, José Jorge de . Encontro de Saberes e Descolonização: Para uma refundação étnica, racial e epistêmica das universidades brasileiras. In: Joaze Bernardino-Costa; Nelson Maldonado-Torres; Ramón Grossfoguel. (Org.). **Decolonialidade e pensamento Afro-diaspórico**. 1ed.Belo Horizonte: Autêntica, 2018, v. , p. 79-106.

LEVI-STRAUSS, Claude. A ciência do concreto. **Pensamento Selvagem**. Campinas: Papius, 1989

OLIVEIRA JR, Wenceslao M WUNDER Alik.(orgs) **Casa dos saberes ancestrais: diálogos com**

sabedorias indígenas. Campinas, SP. BCCL/UNICAMP, 2020. PDF

SAID, Edward. **Representações do intelectual: as palestras de Reith.** São Paulo: Companhia das Letras, 2005.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Conhecimento e Transformação Social: para uma ecologia dos saberes. **Hiléia**, ano 4, n.º 6. 2006. PDF

Complementar

CESARINO, Pedro de Niemeyer. Xamanismo e novas circulações de conhecimento na Amazônia indígena: algumas posições. Políticas culturais e povos indígenas. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014 PDF

hooks, B. Olhares negros: raça e representação. Tradução de Stephanie Borges. São Paulo: Elefante, 2019. PDF

KRENAK. Ailton . Arte para suspender o céu In: OLIVEIRA JR, Wenceslao M WUNDER Alik.(orgs) **Casa dos saberes ancestrais: diálogos com sabedorias indígenas.** Campinas, SP. BCCL/UNICAMP, 2020 PDF

OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. O trabalho do antropólogo. Brasília/ São Paulo: Paralelo 15/EdUnesp, 2006.

SOUZA, Marcela Stockler Coelho. Conhecimento indígena e seus conhecedores: uma ciência duas vezes concreta. **Políticas culturais e povos indígenas.** São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Claudelir Correa Clemente, Professor(a) do Magistério Superior**, em 31/08/2022, às 18:16, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **3884626** e o código CRC **3A3DCCB5**.