



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Instituto de Ciências Sociais

Av. João Naves de Ávila, 2121, Bloco 1H, Sala 20 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: - secretaria@incis.ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Estágio Supervisionado IV						
Unidade Ofertante:	Incis – Instituto de Ciências Sociais						
Código:	INCIS31802	Período/Série:	8º Período	Turma:	S		
Carga Horária:			Natureza:				
Teórica:	60h/a	Prática:	45h/a	Total:	105h/a	Obrigatória: (X)	Optativa: ()
Professor(A):	Marili Peres Junqueira			Ano/Semestre:	2022/2		
Observações:							

2. EMENTA

Análise da vivência e da prática pedagógica em espaço educativo. Planejamento, organização e gestão das aulas de Ciências Sociais e temas transversais. Relação dos conhecimentos científicos das Ciências Sociais e sua adequação com diferentes situações educacionais. Regência individual de práticas pedagógicas desenvolvidas em espaço educativo na área de Ciências Sociais.

3. JUSTIFICATIVA

O presente componente curricular está inserido como última etapa da formação do/a futuro/a professor/a, e visa desenvolver habilidades e competências às/aos estudantes para atuarem como professores/as. Os conhecimentos das Ciências Sociais adquiridos durante a graduação serão agora mobilizados para a sua atuação como professor/a, pois a Sociologia é uma ciência que está presente na área das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas da Educação Básica, basicamente no Ensino Médio. O seu papel do/a professor/a na educação é fundamental para que as/os suas/seus estudantes sejam agentes atuantes e críticos da realidade social. Este componente curricular dará o suporte teórico e prático para que a/o estudante esteja preparado para ser Professora ou Professor.

O Estágio Supervisionado é atividade curricular obrigatória, conforme determina a legislação e resoluções vigentes para cursos de formação de professores da Educação Básica; cursos de Licenciatura, com graduação plena.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Analisar e compreender a prática pedagógica das Ciências Sociais nos diversos espaços educacionais de formação, desta forma se apresenta a regência em espaço educativo.

Objetivos Específicos:

Aplicar todos os conhecimentos, saberes e práticas adquiridos ao longo do curso na regência individual, especialmente dos componentes curriculares de estágio supervisionado I, II e III, na regência individual. Desenvolver

em ambiente escolar a prática docente do componente curricular de Sociologia no Ensino Médio; discutir e formalizar os conteúdos programáticos e metodologias pertinentes em planos de curso no Ensino Médio.

5. PROGRAMA

1. Vivência e prática pedagógica em espaço educativo.
2. Planejamento, organização e gestão das aulas de Ciências Sociais e temas transversais.
3. Aplicação dos conhecimentos científicos das Ciências Sociais e sua adequação com diferentes situações educacionais.
4. Regência individual de práticas pedagógicas desenvolvidas em espaço educativo na área de Ciências Sociais.
5. Conhecimento do desenvolvimento e implantação do componente curricular de Sociologia na área das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas no Ensino Médio.
6. Conhecimento e avaliação da aplicabilidade de diferentes práticas pedagógicas para a Sociologia.
7. Elaboração de planos de aula e de conteúdos em relação ao Currículo Referência de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas com referência especial ao componente curricular de Sociologia - Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.
8. Planejamento e prática de atividades de ensino para a Sociologia no Ensino Médio.

6. METODOLOGIA

O desenvolvimento metodológico dos conteúdos dar-se-á de forma contínua, cumulativa e não linear, traçando ciclicamente uma trajetória que estará partindo dos conhecimentos elaborados informalmente pelas/os estudantes e resultará na exploração das possibilidades de aplicação de conhecimentos formais, apropriados no decorrer do componente curricular, nesse mesmo cotidiano do qual se partiu.

Assim, a cada conteúdo abordado, primeiramente as/os estudantes serão incentivadas/os a externar experiências e saberes espontâneos para, em seguida, haver o questionamento e a problematização destes, objetivando uma situação de conflito e de maior reflexão dentro das atividades síncronas previstas. Estabelecido o conflito e proporcionada a reflexão, será feita a apresentação do conhecimento cientificamente elaborado, que por sua vez, será confrontado com aqueles conhecimentos anteriores, trazidos pelas/os estudantes. A intenção é que do confronto, da problematização e da reflexão surja o *insight*.

A próxima etapa do desenvolvimento metodológico dos conteúdos será o trabalho de fixação da aprendizagem, quando o conhecimento científico estará sendo explorado e repetido de outras maneiras. Uma vez tendo sido constatada a interiorização, assimilação e a compreensão desse conhecimento, o momento final deverá ser o da verdadeira apropriação: a exploração das possibilidades de suas aplicações no cotidiano acadêmico e profissional.

Para viabilizar a metodologia adotada, serão empregadas estratégias variadas com a mediação dos recursos. A aula preletiva-dialogada possibilita o desenvolvimento da reflexão ao mesmo tempo em que incentiva a participação na discussão intelectual, e será o alicerce de todas as atividades, tendo como recursos básicos o uso de slides e incentivo à participação das/os estudantes. Toda a bibliografia necessária para o componente curricular será disponibilizada na plataforma *Microsoft Teams*. A carga horária total do componente curricular em atividades será de 105 horas/aulas.

O primeiro momento de contato das/os estudantes com os conceitos e conteúdos do componente curricular será de forma assíncrona com atividades de leitura, estudos dirigidos e materiais *online* para a aproximação das temáticas, que depois serão abordadas nas atividades síncronas presenciais semanais. Esta metodologia ativa é conhecida por sala de aula invertida. Tal metodologia é muito interessante para

ser utilizada no Ensino Superior. As ações e atividades poderão ser individualizadas para o atendimento de alguma necessidade ou condição da/o estudante.

Outras estratégias igualmente empregadas serão a sensibilização - tendo como recursos filmes, documentários e leituras sistematizadas nas formas assíncronas, dependendo das necessidades de formação das/os estudantes matriculadas/os no componente curricular. Caso ocorra alguma descontinuidade, o cronograma e o programa poderão ser revistos para a adequação do processo ensino-aprendizagem à ementa e objetivos propostos dentro do projeto pedagógico do curso.

Módulos	Conteúdo	Atividades Previstas	Carga-Horária
1	Apresentação do programa e discussão sobre os procedimentos, a serem adotados no processo ensino-aprendizagem neste momento remoto e pandêmico. Levantamento dos horários livres para os alunos serem alocados em campo de estágio.	Aula preletiva-dialogada	4 horas/aulas
2	Pedagogia histórico-crítica	Aula preletiva-dialogada	4 horas/aulas
3	Ensino Desenvolvimental	Aula preletiva-dialogada	4 horas/aulas
4	Pedagogia da Competências	Aula preletiva-dialogada	4 horas/aulas
5	Currículo Referência do Ensino Médio para Minas Gerais	Aula preletiva-dialogada	4 horas/aulas
6	Modos e maneiras de avaliar Concepção de um plano de aula	Aula preletiva-dialogada	4 horas/aulas
7	Confecção de Planos de aula (30 pontos)	Atividade assíncrona	4 horas/aulas
8	Socialização de Planos de aula (20 pontos)	Atividade avaliativa	4 horas/aulas
9	Preparação para as atividades no campo de estágio e separação entre as escolas que acolherão as atividades práticas	Aula preletiva-dialogada	4 horas/aulas
10	Desenvolvimento de atividades no campo de estágio	Aula preletiva-dialogada	4 horas/aulas
11	Desenvolvimento de atividades no campo de estágio	Aula preletiva-dialogada	4 horas/aulas
12	Desenvolvimento de atividades no campo de estágio	Aula preletiva-dialogada	4 horas/aulas
13	Desenvolvimento de atividades no campo de estágio	Aula preletiva-dialogada	4 horas/aulas
14	Desenvolvimento de atividades no campo de estágio	Aula preletiva-dialogada	4 horas/aulas
15	Desenvolvimento de atividades no campo de estágio	Aula preletiva-dialogada	4 horas/aulas
16	Confecção do Relatório de Observação do campo de estágio (30 pontos)	Atividade assíncrona	4 horas/aulas
17	Socialização do Relatório de Observação do campo de estágio (20 pontos)	Atividade avaliativa	4 horas/aulas
18	Retirada de dúvidas, balanço do semestre, sugestões para o próximo semestre, e encerramento do presente semestre. Vista das avaliações e encerramento do semestre.	Aula preletiva-dialogada	4 horas/aulas

7. AVALIAÇÃO

A avaliação seguirá os critérios institucionais, e será um processo contínuo, cumulativo e gradual realizado ao longo do curso. Objetiva-se respeitar o potencial de cada estudante e estimulá-la/o a superar as suas dificuldades.

Serão realizadas avaliações da aprendizagem, assim diagnosticando e verificando a capacidade de análise, síntese e de leitura crítica do discente.

Os instrumentos serão:

Forma de realização	Critérios de correção	Valor	Data	Meio de entrega

Produção de Planos de aula relacionado aos textos lidos nas atividades e debatidos nas aulas.	Criatividade e apresentação visual atrelada ao rigor teórico até 15 pontos; Aprofundamento teórico e originalidade na interligação dos conceitos debatidos e analisados até 10 pontos; Pontualidade na entrega do material até 5 pontos.	Até 30 pontos	Até o dia 11/04 às 22h	Depósito na aba tarefa do <i>Microsoft Teams</i> .
Socialização de Planos de aula que consistirá na apresentação e debate. Atividade presencial apresentada durante a aula.	Organização na apresentação até 5 pontos; Clareza na exposição atrelada ao rigor teórico até 10 pontos; Pontualidade e envolvimento na socialização das atividades até 5 pontos.	Até 20 pontos	12/04 na sala de aula	Apresentação na aula presencial.
Produção do Relatório de Observação do campo de estágio relacionado aos textos lidos nas atividades e debatidos nas aulas.	Criatividade e apresentação visual atrelada ao rigor teórico até 15 pontos; Aprofundamento teórico e originalidade na interligação dos conceitos debatidos e analisados até 10 pontos; Pontualidade na entrega do material até 5 pontos.	Até 30 pontos	Até o dia 06/06 às 22h	Depósito na aba tarefa do <i>Microsoft Teams</i> .
Socialização do Relatório de Observação do campo de estágio que consistirá na apresentação e debate. Atividade presencial apresentada durante a aula.	Organização na apresentação até 5 pontos; Clareza na exposição atrelada ao rigor teórico até 10 pontos; Pontualidade e envolvimento na socialização das atividades até 5 pontos.	Até 20 pontos	07/06 na sala de aula	Apresentação na aula presencial.

O conjunto das avaliações realizadas no decorrer do período letivo, de forma continuada, cumulativa e progressiva, sob os instrumentos e procedimentos, em sucessivos momentos de aprendizagem e de recuperação da aprendizagem comporá a pontuação de 100 pontos.

A nota final de aproveitamento, para aprovação, deverá ser, no mínimo, 60 pontos e 75% de presença nas aulas presenciais.

A/O estudante que não obtiver o rendimento mínimo para aprovação e tiver a frequência mínima de 75% no componente curricular será oportunizada uma atividade avaliativa de recuperação de aprendizagem que será uma avaliação escrita sobre um tema escolhido pela docente frente aos textos debatidos nas aulas. Nesta oportunidade a/o estudante poderá obter no máximo os 60 pontos para a aprovação a partir de uma apresentação condizente e substancial sobre o tema escolhido.

A todo o momento dentro da sala de aula se dará a verificação da aprendizagem, quando diagnosticado alguma falha ou déficit a/o estudante será reinserido na discussão, por meio de diálogos, revisão do conteúdo, exercícios de reforço e outros recursos próprios da sala de aula que se fizerem necessários no momento. Caso a recuperação não seja satisfatória, a/o estudante será acompanhado individualmente pela professora fora dos horários habituais das aulas, mas dentro da grade horária vaga da/o estudante, por meio de seminários, acompanhamento em atividades individuais e de indicação de bibliografia complementar.

Básica

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas. *Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores*. São Paulo: Avercamp, 2006.

CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber às práticas educativas*. São Paulo: Cortez, 2013.

MILLS, C. Wright. *A imaginação sociológica*. 4. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

MORAES, Amaury César (Coord.). *Sociologia: Ensino Médio*. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

Complementar

ARROYO, M. G. *Ofício de mestre: imagens e auto-imagens*. Petrópolis: Vozes, 2000. Cap. 4. A humana docência.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Média e tecnológica. FRIGOTTO, Gaudêncio e CIAVATTA, Maria. *Ensino Médio*. Ciência, cultura e trabalho. Brasília: MEC, SEMTEC, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica - SEB. MORAES, A. C.; GUIMARÃES, E. F.; TOMAZI, N. D. *Sociologia. Orientações curriculares do Ensino Médio*. Brasília, D.F., 2004.

BURGOS, M. B. O processo de construção da proposta da Sociologia para a Base Nacional Curricular Comum (2015). In: SILVA, I. L. F.; GONÇALVES, D. N. (orgs.). *A Sociologia na Educação Básica*. São Paulo: Annablume, 2017.

CARIDÁ, Ana Carolina B. B. O currículo de Sociologia no Ensino Médio. In: SOUSA, F. P. de (org.). *Sociologia: conhecimento e ensino*. Florianópolis: Em Debate, 2012. p. 35-62.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. *Prática de ensino: os estágios na formação do professor*. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1987.

CATANI, Denice Bárbara; MATOS, Olgária Chaim Feres (Org.). *Docência, memória e gênero: estudos sobre formação*. São Paulo: Escrituras, 1997.

CAVALIERE, Ana Maria Villela. Educação integral: uma nova identidade parágrafo a escola brasileira? *Educ. Soc.*, Campinas, v.23, n. 81, dezembro de 2002. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302002008100013&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 21 out. 2013.

FERRETTI, Celso João. A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação? *Educ. Soc.*, Campinas, v. 23, n. 81, Dec. 2002. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302002008100016&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 21 out. 2013.

GASPARIN, João Luiz e PETENUCCI, Maria Cristina. *Pedagogia histórico-crítica: da teoria à prática no contexto escolar*. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2289-8.pdf>. Acesso em: 10 ago. 2017.

GÓIS, J. L. R. DE; BARBOSA, F. L. A prova como instrumento incompleto de avaliação da aprendizagem educacional. *Revista Científica FACIMED*, p. 110–122, 2014.

LIBÂNEO, José Carlos e FREITAS, Raquel A. M. da Madeira. *A elaboração de plano de ensino (ou unidades didáticas) conforme a teoria do Ensino Desenvolvimental*. Texto disciplina da PUC-Goiás.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1991.

MINAS GERAIS. CARNEIRO, Regina Maria Dias (Coord.). *Proposta curricular para Sociologia*. Conteúdo Básico Comum Ensino Médio. http://crv.educacao.mg.gov.br/sistema_crv/banco_objetos_crv/%7B759CF1BC-DE72-4C1E-934E-9179D96BAADB%7D_PC%20SOCIOLOGIA%202008_reviz2010-07-15.pdf. Acesso em: 21 out. 2013.

MORAES, Amaury Cesar. O que temos de aprender para ensinar Ciências Sociais. *Cronos*, Natal-RN, v. 8, n. 2, p. 395-402, jul./dez. 2007. Disponível em: http://periodicos.ufrn.br/cronos/article/view/1841/pdf_59. Acesso em: 21 out. 2013.

MORETTO, V. P. Avaliar com eficácia e eficiência. In: _____. *Prova: um momento privilegiado de estudo - não um acerto de contas*. 3.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

OLIVEIRA, Luiz Fernando e COSTA, Ricardo César Rocha da. *Sociologia para jovens do século XXI*. Rio de Janeiro: Imperial Novo Sistema e Ao Livro Técnico, 2007.

PLANCHEREL, Alice Anabuki e OLIVEIRA, Evelina Antunes F. *Leituras sobre Sociologia no Ensino Médio*. Maceió: EduFal, 2007.

PUNTES, Roberto Valdés; AQUINO, Orlando Fernández; LONGAREZI, Andréa Maturano (Org.). *Ensino Médio: processos, sujeitos e docência*. Uberlândia: EDUFU, 2012.

SECRETARIA do ESTADO de EDUCAÇÃO do PARANÁ. Livro Didático Público. *Sociologia Ensino Médio*. Curitiba: SEED-PR, 2006. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/livro_didatico/sociologia.pdf. Acesso em: 21 out. 2013.

Obs: Toda a bibliografia básica e complementar será disponibilizada na plataforma *Microsoft Teams* para as atividades do componente curricular.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Marili Peres Junqueira, Professor(a) do Magistério Superior**, em 05/02/2023, às 17:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4241724** e o código CRC **D4630963**.