

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

Instituto de Ciências Sociais

Av. João Naves de Ávila, 2121, Bloco 1H, Sala 20 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: - secretaria@incis.ufu.br

**PLANO DE ENSINO****1. IDENTIFICAÇÃO**

Componente Curricular:	Sociologia da Educação						
Unidade Ofertante:	INCIS						
Código:	INCIS39066	Período/Série:			Turma:	S	
Carga Horária:					Natureza:		
Teórica:	X	Prática:		Total:	60h	Obrigatória	Optativa: (X)
Professor(A):	Rosemeire Salata					Ano/Semestre:	
Observações:							

2. EMENTA

Educação como objeto de análise sociológica. Estudos socioculturais da escola, de espaços educativos, formais e não-formais, do processo educativo e de seus agentes. Escola como instituição social. Sociologia da Educação e seus teóricos clássicos e contemporâneos.

3. JUSTIFICATIVA

A disciplina busca oferecer ferramentas teóricas para a compreensão sociológica da educação e da instituição escolar em suas relações com a mudança e/ou reprodução da ordem social. A disciplina justifica-se, assim, pela contribuição que pode oferecer aos licenciados(as) do curso de Ciências Sociais em sua formação e prática como futuros docentes ou, ainda, possibilitar o desenvolvimento de pesquisas na área educacional.

4. OBJETIVO**Objetivo Geral:**

Sistematizar o pensamento social sobre a educação e a escola a partir das teorias sociológicas clássicas e contemporâneas.

Objetivos Específicos:

Refletir acerca de práticas educativas formais e não-formais, tendo como referência norteadora as instituições sociais e a educação contra-hegemônica.

Identificar os processos e as instituições educacionais a partir do arcabouço teórico da Sociologia da Educação, e compreender as relações sociais, culturais, econômicas e políticas existentes na prática cotidiana da escola enquanto instituição.

Garantir a compreensão do espaço da sala de aula, as dinâmicas dos espaços educativos e propiciar a atualização dos debates a respeito dos temas emergentes nas pesquisas sobre espaços educativos e sistemas de ensino.

5. PROGRAMA**Unidade I – Relações entre Educação, Escola e Sociedade**

- Louis Althusser : a escola como aparelho ideológico de Estado;
- Pierre Bourdieu e a reprodução das desigualdades no sistema escolar;

- Antonio Gramsci, o sistema escolar e a hegemonia cultural;
- Michel Foucault: controle social e docilização dos corpos;
- Bernard Lahire: processos de transmissão do habitus, sucesso e fracasso escolar.

Unidade II – Educação e Mudança Social

- Michael Apple e o currículo oculto;
- Florestan Fernandes e as práticas educacionais;
- Paulo Freire e a educação libertadora;
- Dermeval Saviani e pedagogia histórico-crítica.

Unidade III – Temáticas contemporâneas em Sociologia da Educação

- Educação e gênero;
- Educação e desigualdades raciais;
- Famílias, classes sociais e escola;
- Juventudes e educação;
- Estado e políticas educacionais.

6. METODOLOGIA

O componente curricular será desenvolvido mediante algumas estratégias metodológicas fundamentais: aulas expositivas e dialogadas; seminários e realização de debates e exposição de filmes e/ou documentários.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação é processual, sendo distribuída em cinco atividades avaliativas ao longo do curso: Provas escrita individual: 30 pontos; Seminários/debates: 30 pontos; Trabalho final: 40 pontos.

Observação : Está prevista a oferta de uma atividade avaliativa substitutiva para os (as) discentes que não atingirem a média final necessária para a aprovação, desde que tenham no mínimo 75% de frequência no curso. Trata-se de uma prova escrita individual, que terá um valor máximo de 60 pontos.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

ALTHUSSER, Louis. **Ideologia e aparelhos ideológicos do Estado**. Editorial Presença. Lisboa, 1970.

APPLE, Michael. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

_____. **Ideologia e Currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

BOURDIEU, Pierre. A Escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. (Org.). **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, 1998. p. 39-64.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A Reprodução. Elementos para uma teoria do sistema de ensino**. 2ª edição, Petrópolis: Vozes, 2009.

CARVALHO, Marília. Quem é negro, quem é branco: desempenho escolar e classificação racial de alunos. **Revista Brasileira de Educação**, n. 28, jan/abr 2005, pp. 77-95.

_____. O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero, cor/raça. **Cadernos Pagu** (22), junho 2004.

DAYRELL, Juarez. **Múltiplos olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: Editora da UFMG,

2006.

FERNANDES, Florestan. **Educação e sociedade no Brasil**. São Paulo: Dominus, Editora da USP, 1966.

_____. **O desafio educacional**. São Paulo, Cortez, 1989.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2013.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**. Nascimento da prisão. Petropolis: Vozes, 2009.

GRAMSCI, Antonio. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 7ª edição, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.

LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar nos meios populares**. As razões do improvável. São Paulo: Ática, 2004.

LOURO, Guacira Lopes. Corpo, escola e identidade. **Educação e Realidade**, v.25, nº 2, julho-dezembro, 2000.

_____. (Org.). **O corpo educado. Pedagogias da sexualidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

NOGUEIRA, M.A. ; ROMANELLI, G.; ZAGO, N. (org). **Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares**. Petrópolis: Vozes, 2000.

MOCHCOVITCH, Luna Galano. **Gramsci e a escola**. 3ª edição, São Paulo: Ática, 2001.

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton. (Orgs). **Pedagogia histórico-crítica e a luta de classes na educação escolar**. Campinas: Autores Associados, 2012.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

Complementar

ARIES, Philippe. **História Social da criança e da família**. Rio de Janeiro, Zahar, 1981.

CARVALHO, Alonso Bezerra de.; SILVA, Wilton Carlos Lima da. (Org.). **Sociologia e Educação**. Leituras e interpretações. São Paulo: Editora Avercamp, 2006.

CARVALHO, Alonso Bezerra de. **Educação e liberdade em Max Weber**. Ijuí: Editora Unijuí, 2004.

FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. 6ª edição. São Paulo: Editora Moraes, 1986.

LIBANEO, J.C.; OLIVEIRA, J.F.; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar; políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2012.

NOGUEIRA, M. A. A sociologia da educação do final dos anos 60/ início dos anos 70: o nascimento do paradigma da reprodução. **Em Aberto**, Brasília, ano 9, n. 46, abr. jun. 1990.

NOGUEIRA, M. A; MARTINS, C. Introdução. Em: **Bourdieu & a Educação**. Autêntica, Belo Horizonte: 2006.

NOGUEIRA, Maria Alice. **Educação, saber, produção em Marx e Engels**. São Paulo: Cortez, 1993.

SCOTT, Joan. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. **Educação e Realidade**, v.25, nº2, dezembro, 1995.

SPOSITO, Marília. Juventude e educação: interações entre educação escolar e a educação não-formal. **Educação e Realidade**, v.33, n. 2, 2008.

9. **APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Rosemeire Salata, Professor(a) do Magistério Superior**, em 30/08/2022, às 19:14, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **3884144** e o código CRC **01BC9191**.