



01	Disciplina PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO				Departamento PSICOLOGIA SOCIAL E EDUCACIONAL	
	Período/Ano 4º ANO	Curso CIÊNCIAS SOCIAIS (Licenciatura)				
	Código HLP15 -S	Carga Horária Semestral/Anual			Do Currículo Mínimo <input checked="" type="checkbox"/>	Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/>
		Teórica 60	Prática —	Total 60	Créditos 04	Complementar <input type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/>

02	Pré-requisitos	Co-requisitos

03 OBJETIVO DA DISCIPLINA

Propiciar a compreensão de aspectos ligados ao desenvolvimento e aprendizagem da criança e adolescente para subsidiar a prática educacional.

04 EMENTA DO PROGRAMA

A psicologia na educação; a criança e o adolescente enquanto ser em transformação; necessidades biopsicossociais e o processo de aprendizagem escolar; a atuação docente na aprendizagem de crianças e adolescentes.

05 BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ABERASTURY, A. **Adolescência**. R.S., Artes Médicas, 1980.
- BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. São Paulo, Harper e Row do Brasil, 1977.
- CARRAHER, T. N. (org). **Aprender pensando. Contribuições da psicologia cognitiva para a educação**. Petrópolis, Vozes, 1986.
- DAVIS, C. e OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação**. São Paulo, Cortez, 1990.
- MIZUKAMI, M.G.N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo, EPU, 1986.
- MUSSEN, P.N. e outros. **Desenvolvimento e personalidade da criança**. São Paulo, Harper e Row do Brasil, 1977.
- PATTO, M.H.S. (org). **Introdução à psicologia escolar**. São Paulo, T.A. Queiroz, 1981.
- RAPPORT, C.R. e outros. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo, EPU, 1981.
- SOARES, M.B. **Linguagem e escola: uma perspectiva social**. São Paulo, Ática, 1986.
- VIGOTSKY, L.S. **A formação social da mente**. São Paulo, Martins Fontes, 1984.

1. **A PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO**
 - 1.1. A construção social do sujeito
 - 1.2. A psicologia do desenvolvimento
 - 1.3. A psicologia da aprendizagem
 - 1.4. A psicologia na educação
2. **A CRIANÇA E O ADOLESCENTE ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO**
 - 2.1. **Correntes teóricas e repercussões na escola**
 - 2.1.1. Concepção inatista
 - 2.1.2. Concepção ambientalista
 - 2.1.3. Concepção interacionista - Piaget/Vygotsky
 - 2.2. **Desenvolvimento cognitivo e sócio-afetivo**
 - 2.2.1. Desenvolvimento da sensação, percepção, imaginação
 - 2.2.2. Desenvolvimento lingüístico
 - 2.2.3. Desenvolvimento sócio-emocional / Identificação sexual / independência / sociabilidade / agressividade
 - 2.2.4. Afetividade e cognição
3. **NECESSIDADES BIOPSIICOSOCIAIS E O PROCESSO DE APRENDIZAGEM ESCOLAR**
 - 3.1. Motivação e aprendizagem
 - 3.2. Adequação do ensino às diferenças individuais
 - 3.3. Aquisição da aprendizagem
 - 3.4. Retenção e transferência da aprendizagem
4. **A ATUAÇÃO DOCENTE NA APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES**
 - 4.1. A interação em sala de aula
 - 4.2. Procedimento de ensino
 - 4.3. A linguagem na instrução
 - 4.4. A noção do "erro"
 - 4.5. O trabalho em grupo
 - 4.6. A escola e a construção de regras de conduta

___ / ___ / 19___

Professor Responsável

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Centro de Ciências Humanas e Artes

19

Prof.º Dr. Antônio Ricardo Micheloto

Coordenador do Curso de Ciências Sociais