

FORMULÁRIO 1



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E ARTES
FICHA DE DISCIPLINA

01 Disciplina PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO				Departamento PSICOLOGIA SOCIAL E EDUCACIONAL
Período/Ano 4º ANO	Curso CIÊNCIAS SOCIAIS (Licenciatura)			
Código HLP15 -S	Carga Horária Semestral/Anual			Do Currículo Mínimo <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/>
	Teórica 60	Prática —	Total 60	Créditos 04
	Complementar <input type="checkbox"/>	Optativa <input type="checkbox"/>		

02 Pré-requisitos		Co-requisitos

03 OBJETIVO DA DISCIPLINA

Propiciar a compreensão de aspectos ligados ao desenvolvimento e aprendizagem da criança e adolescente para subsidiar a prática educacional.

04 EMENTA DO PROGRAMA

A psicologia na educação; a criança e o adolescente enquanto ser em transformação; necessidades biopsicosociais e o processo de aprendizagem escolar; a atuação docente na aprendizagem de crianças e adolescentes.

05 BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ABERASTURY, A. **Adolescência.** R.S., Artes Médicas, 1980.
- BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento.** São Paulo, Herper e Row do Brasil, 1977.
- CARRAHER, T. N. (org). **Aprender pensando. Contribuições da psicologia cognitiva para a educação.** Petrópolis, Vozes, 1986.
- DAVIS, C. e OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação.** São Paulo, Cortez, 1990.
- MIZUKAMI, M.G.N. **Ensino: as abordagens do processo.** São Paulo, EPU, 1986.
- MUSSEN, P.N. e outros. **Desenvolvimento e personalidade da criança.** São Paulo, Harper e Row do Brasil, 1977.
- PATTO, M.H.S. (org). **Introdução à psicologia escolar.** São Paulo, T.A. Queiroz, 1981.
- RAPPORT, C.R. e outros. **Psicologia do desenvolvimento.** São Paulo, EPU, 1981.
- SOARES, M.B. **Linguagem e escola: uma perspectiva social.** São Paulo, Ática, 1986.
- VIGOTSKY, L.S. **A formação social da mente.** São Paulo, Martins Fontes, 1984.

1. A PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO

- 1.1. A construção social do sujeito
- 1.2. A psicologia do desenvolvimento
- 1.3. A psicologia da aprendizagem
- 1.4. A psicologia na educação

2. A CRIANÇA E O ADOLESCENTE ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO

2.1. Correntes teóricas e repercussões na escola

- 2.1.1. Concepção inatista
- 2.1.2. Concepção ambientalista
- 2.1.3. Concepção interacionista - Piaget/Vygotsky

2.2. Desenvolvimento cognitivo e sócio-afetivo

- 2.2.1. Desenvolvimento da sensação, percepção, imaginação
- 2.2.2. Desenvolvimento lingüístico
- 2.2.3. Desenvolvimento sócio-emocional / Identificação sexual / independência / sociabilidade / agressividade
- 2.2.4. Afetividade e cognição

3. NECESSIDADES BIOPSICOSOCIAIS E O PROCESSO DE APRENDIZAGEM ESCOLAR

- 3.1. Motivação e aprendizagem
- 3.2. Adequação do ensino às diferenças individuais
- 3.3. Aquisição da aprendizagem
- 3.4. Retenção e transferência da aprendizagem

4. A ATUAÇÃO DOCENTE NA APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

- 4.1. A interação em sala de aula
- 4.2. Procedimento de ensino
- 4.3. A linguagem na instrução
- 4.4. A noção do "erro"
- 4.5. O trabalho em grupo
- 4.6. A escola e a construção de regras de conduta

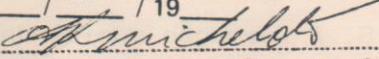
____ / ____ / 19 ____

Professor Responsável

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Centro da Ciências Humanas e Artes

____ / 19 ____



Prof. Dr. Antônio Ricardo Michelote

Coordenador Coordenador do Curso